



Städtisches Annette-von-Droste-Hülshoff-Gymnasium Gelsenkirchen-Buer

Leistungsbewertung beim Lernen auf Distanz im Fach Englisch

Distanzunterricht ist dem Präsenzunterricht **gleichwertig**. Dementsprechend sind die Schüler*innen zur Teilnahme am Distanzunterricht verpflichtet. Der Distanzunterricht bildet damit eine gleichwertige Grundlage zur Leistungsmessung und -bewertung.

Die Kommunikation und der Austausch beim Lernen auf Distanz erfolgen über die am AvD eingeführte Lernplattform /Serv. Zudem können regelmäßig Videokonferenzen stattfinden.

Es ist in jedem Fall darauf zu achten, dass Schüler*innen keine Nachteile aufgrund ihrer Lernbedingungen, familiären Hintergründe und häuslichen Situation entstehen.

Der Leistungsmessung und -bewertung für das Lernen auf Distanz im Fach Englisch wird das folgende Raster zugrunde gelegt. Dieses kann je nach Jahrgangsstufe und Art der zu bewertenden Aufgaben erweitert oder verkürzt werden.

Kompetenz	1	2	3	4	5	6
Die Aufgaben werden regelmäßig erledigt.						
Die Aufgaben werden fristgerecht erledigt.						
Die Aufgaben werden sorgfältig erledigt.						
Die Aufgaben werden vollständig erledigt.						
Die Aufgaben werden richtig gelöst.						
Die Regeln der Grammatik, des Satzbaus, des Ausdrucks, der Rechtschreibung und der Zeichensetzung werden eingehalten.						
Themenspezifisches Vokabular und Textbesprechungsvokabular werden sachgerecht verwendet.						
Die Konventionen der jeweils geforderten Textformate werden beachtet.						
Textanalysen und Kommentare sind						

differenziert, plausibel tiefgründig.						
Die Textgestaltung zeugt von kommunikativer Kompetenz.						
Produkte werden kreativ erstellt.						
Auf Nachfragen kann sachgerecht geantwortet werden.						
Eigene Schwierigkeiten können benannt werden.						
Eigene Lernfortschritte können reflektiert werden.						
Zielführende Hilfen können, eingefordert werden.						
Eine selbstständige Bearbeitung der Aufgaben ist erkennbar.						

Zusätzlich können in allen Schuljahrgängen weitere Leistungen, die zu Hause selbstständig erbracht wurden, bewertet werden (vergleichbar mit Facharbeiten oder Referaten). Alternative Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung können z.B. sein:

- (Unterrichts-)Dokumentationen: Protokoll, Mappe, Heft, Lerntagebuch, Portfolio, Lapbook, ...
- Präsentationen, auch mediengestützt: Handout, Exposé, [Video]Podcast, Modell, Grafik, Zeichnung, ...
- Beiträge und mündliche Überprüfungen innerhalb einer Videokonferenz
- mündliche Überprüfungen: Vokabelabfragen, Kolloquien, ...
- schriftliche Ausarbeitung auf der Grundlage einer gemeinsamen Vorbereitung, z.B. einer mündlichen (digitalen) oder schriftlichen Diskussion der Lerngruppe mit der Lehrkraft
- Bewertung der Beiträge zu einer mündlichen (digitalen) oder schriftlichen Diskussion der Lerngruppe mit der Lehrkraft, z. B. auf der Basis einer vorab mitgeteilten Frage- oder Problemstellung
- Abgabe schriftlicher Ausarbeitungen oder mündlicher (digitaler) Beiträge aus Gruppenarbeiten