



Leistungsbewertung im Fach Politik/Sozialwissenschaften

Die Leistungsbemessung im Fach Politik bezieht sich auf den Kernlehrplan für das Gymnasium Sek I

(http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gymnasium_g8) sowie auf die **allgemeinen Vereinbarungen zur Leistungsbemessung am Annette-von Droste-Hülshoff-Gymnasium.**

Folgende Kriterien und Aspekte können zur Leistungsbewertung herangezogen werden:

- ◆ **mündliche Beiträge (*Sach- und Beurteilungskompetenz*)**
 - Gesprächsbeiträge (strukturiert, präzise, unter Verwendung der Fachsprache, selbstständig, begründet, sachgerecht, problemlösend, kooperativ, zielgerichtet, regelmäßig, gründlich, kritisch, methodisch angemessen)
 - Vor- und Nachbereitung des Unterrichts
 - zusammenfassende Wiederholungen
 - Erläuterung von Zusammenhängen
 - Diskussionsformen
 - Kurzreferate

- ◆ **schriftliche Leistungen (*Sach-, Methoden-, Beurteilungskompetenz*)**
 - Übungen
 - pro Halbjahr 1 -2 schriftliche Leistungsüberprüfungen von ca. 20 Minuten (*Sach- und Beurteilungskompetenz*)
 - Protokolle
 - Hausaufgaben / Heftführung
 - Berichte / Portfolioarbeit
 - Materialsammlungen

- ◆ **Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns z. B. Gruppenarbeit, Projekte, Interviews (*Handlungs-, Sozialkompetenz*)**
 - Bereitschaft zur Kooperation
 - Teamfähigkeit
 - Arbeitsintensität
 - Vorbereitung, Durchführung und Veröffentlichung der Ergebnisse
 - Engagement in außerschulischen Lernorten
 - selbstständige Anwendung im Unterricht erarbeiteter Methoden

Bewertet werden Umfang, Richtigkeit, Selbstständigkeit und die Art der Darstellung nach folgenden Kriterien:

Notenstufe	Beschreibung der Anforderungen	Leistungssituationen
1	Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Erkennen des Problems und dessen Einordnung in einen größeren Zusammenhang <input type="checkbox"/> sachgerechte und ausgewogene Beurteilung <input type="checkbox"/> eigenständige gedankliche Leistung als Beitrag zur Problemlösung
2	Die Leistung entspricht voll den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> angemessene Darstellung <input type="checkbox"/> Verständnis schwieriger Sachverhalte und Einordnung in den Gesamtzusammenhang <input type="checkbox"/> Unterscheidung zwischen Wesentlichem und Unwesentlichem <input type="checkbox"/> Kenntnisse reichen über die Unterrichtsreihe hinaus.
3	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> regelmäßige freiwillige Mitarbeit <input type="checkbox"/> im Wesentlichen richtige Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff <input type="checkbox"/> Verknüpfung mit Kenntnissen des Stoffes der Unterrichtsreihe
4	Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht <input type="checkbox"/> die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus unmittelbar behandeltem Stoff ist im Wesentlichen richtig
5	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht <input type="checkbox"/> Äußerungen nach Aufforderung sind nur teilweise richtig.
6	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Selbst Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht <input type="checkbox"/> Äußerungen nach Aufforderung sind falsch