

Leitfaden für das online-gestützte Lernen im Fach Religion (ev./kath.)

Stand: Oktober 2020

Coronabedingt kann es unter verschiedenen Rahmenbedingungen zum Homeschooling kommen: Schulschließung aufgrund eines totalen Lockdowns; Quarantäne einzelner Jahrgangsstufen, einzelner Klassen und/oder Lerngruppen; Quarantäne einzelner Lehrkräfte. In diesen Situationen ist es notwendig den Unterricht online fortzusetzen.

Aber auch mit Blick auf die Zukunft des Lernens am AvD ist es notwendig, auch in Phasen des Regelunterrichts im Fach Religion das digitale Arbeiten voran zu treiben. Das geschieht in folgender Weise:

- Einüben des digitalen Lernens und Arbeitens über IServ (insbesondere der Funktionen „Texte“, „Dateien hochladen“, „Bilder hochladen“, „Messenger“) durch gezielte Online-Aufgaben
- Einüben der unterrichtlichen Nutzung von verschiedenen digitalen Medienformaten
- Einüben der unterrichtlichen Nutzung von diversen LernApps

Dieser Leitfaden erklärt, wie wir als evangelische und katholische Fachkolleg*innen der Fachkonferenz Religion am AvD in solchen Fällen arbeiten wollen.

1. Der grundsätzliche Rahmen des Online-Lernens im Fach Religion:

Wir orientieren uns in unserer Arbeit an dem von der Schulleitung zusammengestellten „Leitfaden für Eltern, Schüler und Lehrer“, insbesondere mit Blick auf die in Kapitel 2 – 5 genannten Grundsätze (Bereitstellen von Aufgaben und Arbeitsmaterialien; Absprachen mit Kolleginnen und Kollegen; Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern; Feedback und Leistungsbewertung).

2. Voraussetzungen für das Online-Lernen im Fach Religion:

- Alle RELI-Fachkolleg*innen nutzen die Lernplattform IServ, um über Emails mit den Schüler*innen Kontakt zu halten und Aufgaben einzustellen.
- Die Schüler*innen der Religionsgruppen/-kurse informieren sich an den im Stundenplan vorgesehenen Tagen auf ihrem IServ-Account über Emails und Aufgaben der RELI-Fachlehrer*innen.
- Die Schüler*innen senden der Lehrkraft ihre Arbeitsergebnisse im vorgesehenen Zeitraum via IServ zu.
- Die Schüler*innen kontaktieren selbständig die Lehrkraft bei Verständnisschwierigkeiten.

3. Weitere Vereinbarungen der Fachkonferenz Religion bzgl. des Online-Lernens

Im Fach Religion (ev./kath.) wird das Online-Lernen unter folgenden Rahmenbedingungen erfolgen:

- Die zu stellenden Aufgaben werden im Umfang an die jeweilige RELI-Wochenstundenzahl angepasst.
- Aufgaben, die von Schüler*innen jenseits des vorgesehenen Zeitraums eingereicht werden, gelten als nicht abgegeben – es sei denn, es liegen besondere Gründe vor.
- Die von den Schüler*innen eingeschickten Aufgabenbearbeitungen werden in einer individuellen Rückmeldung von den Fachkolleg*innen pointiert kommentiert; es erfolgt

- keine Benotung der Aufgabebearbeitung.
- Nach Möglichkeit wird den Schüler*innen nach Ende des Abgabezeitraums ein Lösungsbogen zur eigenständigen Nacharbeit zugeschickt.
- Mit Blick auf die im Homeschooling zu erarbeitenden Inhalte erfolgt eine Leistungsüberprüfung mit Benotung nach Rückkehr in die Schule.
- Besondere Arbeitsformen sind in der Zeit des Homeschooling denkbar, z.B. Wochenplanarbeit, Erstellen von Portfolios und digitalen Projekten, Umgang mit LearningApps u.a.m.
- Biblische Texte, die im Rahmen der Aufgabenstellung gelesen/bearbeitet werden sollen, können online gelesen werden auf <https://www.die-bibel.de/> - in folgenden, auf der genannten Internetseite zu findenden Bibelübersetzungen:
 - evangelischer RU > Lutherbibel 2017 (bei Verständnisschwierigkeiten auch: Gute Nachricht Bibel)
 - katholischer RU > Einheitsübersetzung

4. Anpassung der schulinternen Lehrpläne im Fach Religion für den Fall des Homeschooling (Lehrpläne/Kompetenzen/Exkursionen ...) > (Christina)

Vermeehrt werden im LAD Recherchearbeiten, die alle Anforderungsbereiche abdecken, vergeben. Für das Homeschooling werden Unterrichtsinhalte vorgezogen, die sich arbeitsteilig erschließen lassen. Bewährt haben sich Aufgaben, deren Ergebnisse so formuliert werden, dass man sie anschließend der ganzen Lerngruppe zur Verfügung stellen kann.

5. Feedback-Modell für die Bearbeitung von Aufgaben im Online-Lernen

- Fall 1:
- Du hast die Aufgabebearbeitung leider nicht abgegeben. :(Ich habe mir das notiert. Was war los? Bringe dich doch bei der nächsten Aufgabe unbedingt wieder ein! LG :)
- Fall 2:
- Schön, dass du dich der Aufgabe gewidmet hast. Hier ist die Rückmeldung mit Blick auf deine Ausarbeitung:
 - Alle Aufgaben wurden bearbeitet:
Ja; Nein (es fehlen: ...)
 - Die Aufgaben wurden vollständig bearbeitet:
Ja (alle; Aufgabe ...; unvollständig: Aufgabe ...)
 - Die Aufgaben richtig bearbeitet:
Ja (alle; Aufgabe ...; Teilaufgabe ...; Fehler bei Aufgabe ...; Fehler bei Teilaufgabe ...)
- Fall 3:
- Falls eine umfassende Abschlussaufgabe erteilt wird, kann eine umfangreichere Kommentierung nur für diese Aufgabe erfolgen.

6. Kriterienkatalog für die Leistungsmessung und -bewertung für das Lernen auf Distanz

Kompetenz	1	2	3	4	5	6
Die Aufgaben werden erledigt.						
Die Aufgaben werden fristgerecht erledigt.						
Die Aufgaben werden						

vollständig bearbeitet.						
Die Aufgaben werden richtig bearbeitet.						
Die Aufgaben werden in angemessenem Umfang erledigt.						
Bei der Bearbeitung der Aufgaben werden grundlegende Regeln der Orthographie, der Zeichensetzung, der Grammatik und des Satzbaus beachtet.						

7. Umgang mit Lerndefiziten aufgrund des Ruhens des Präsenzunterrichts (Martin)

Bei erkennbaren Lerndefiziten kontaktiert die Lehrkraft die betroffenen Schüler*innen und ggf. die Erziehungsberechtigten, um individuelle Absprachen zu treffen.