

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung

Kompetenzen:

- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),
- analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),
- präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2).

Inhaltsfelder:

IF 3 (Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen),
IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen im Rahmen weltwirtschaftlicher Prozesse
- Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit
- Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen

Zeitbedarf: ca. 12 Std. (GK) – ca. 20 Std. (LK)

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz?

Kompetenzen:

- entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),
- stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8),
- vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),
- präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).

Inhaltsfelder:

IF 3 (Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima und Vegetationszonen),
IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen
- Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

Zeitbedarf: ca. 10Std. (GK) – ca. 20 Std. (LK)

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Wirtschaftsregionen im Wandel – Einflussfaktoren und Auswirkungen

Kompetenzen:

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),
- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),
- analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),
- entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
- präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),
- planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3).

Inhaltsfelder:

IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren),
IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Strukturwandel industrieller Räume
- Herausbildung von Wachstumsregionen

Zeitbedarf: ca. 12 Std. (GK) – ca. 20 Std. (LK)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Förderung von Wirtschaftszonen – notwendig im globalen Wettbewerb der Industrieregionen?

Kompetenzen:

- analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),
- recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),
- entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).

Inhaltsfelder:

IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren),
IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Strukturwandel industrieller Räume
- Herausbildung von Wachstumsregionen

Zeitbedarf: ca. 10 Std. (GK) – ca. 16 Std. (LK)

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: Ähnliche Probleme, ähnliche Lösungsansätze? Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten in unterschiedlich entwickelten Räumen

Kompetenzen:

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),
- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),
- entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
- **nur LK:** entnehmen komplexen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
- **nur GK:** vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),
- entwickeln (Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).

Inhaltsfelder:

IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen),

IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Herausbildung von Wachstumsregionen
- Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten

Zeitbedarf: ca.10 Std. (GK) – ca. 12 Std. (LK)

Unterrichtsvorhaben VIII:

Thema: Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für periphere und unterentwickelte Räume

Kompetenzen:

- analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),
- entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),
- stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2).

Inhaltsfelder:

IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedliche entwickelte Räume

Zeitbedarf: ca. 14 Std. (GK) – ca. 26 Std. (LK)

Summe Qualifikationsphase – Q1 (GK): 90 Stunden – (LK): 150 Std.

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Globale Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung

Kompetenzen:

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),
- präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2),
- entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).

Inhaltsfelder:

IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten
- Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten

Zeitbedarf: ca. 10 Std. (GK) – ca. 15 Std. (LK)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme

Kompetenzen:

- Analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Grafiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),
- entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
- stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8),
- vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),
- entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).

Inhaltsfelder:

IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen
- Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten

Zeitbedarf: ca. 12Std. (GK) – ca. 25 Std. (LK)

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

<p><u>Unterrichtsvorhaben IX:</u></p> <p>Thema: Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3)präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6). <p>Inhaltsfelder: IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen) IF7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">Merkmale innerer Differenzierung und Wandel von StädtenEntwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der TertiärisierungWirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume <p>Zeitbedarf: ca. 16 Std. (GK) – ca. 30 Std. (LK)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben X:</u></p> <p>Thema: Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5). <p>Inhaltsfelder: IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen) IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten VerstädterungsprozessesEntwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der TertiärisierungDemographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen <p>Zeitbedarf: ca. 11Std. (GK) – ca. 20 Std. (LK)</p>
--	---

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

<p><u>Unterrichtsvorhaben XI:</u></p> <p>Thema: Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadt</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),• recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),• stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8),• präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),• präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6). <p>Inhaltsfelder: IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkmale innerer Differenzierung und Wandel von Städten• Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std. (GK) – ca. 20 Std. (LK)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben XII:</u></p> <p>Thema: Moderne Städte – ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),• stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),• präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1). <p>Inhaltsfelder: IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen) IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkmale innerer Differenzierung und Wandel von Städten• Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung <p>Zeitbedarf: ca. 8 Std. (GK) – ca. 12 Std. (LK)</p>
---	---

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

Unterrichtsvorhaben XIII:

Thema: Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport

Kompetenzen:

- analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK2),
- planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3),
- präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).

Inhaltsfelder:

IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung

Zeitbedarf: ca. 15 Std. (GK) – ca. 25 Std. (LK)

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

Summe Qualifikationsphase – Q2 (GK): 60 Stunden – (LK): 100 Std.

Qualifikationsphase (Q1 und Q2)

Themen von Unterrichtseinheiten und Fachinhalte	Raumbeispiele (mögliche)	Materialien / Methoden
<p>Weltweite Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als eine Herausforderung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriff „Entwicklungsländer“ • Mehrdimensionalität der Begriffe Entwicklung und Entwicklungsstand • Indikatoren der „Unterentwicklung“ • Entwicklungstheorien: Modernisierungs- und Dependenztheorie • Wege einer gerechten Entwicklung 	<p>Global, Ghana, Bolivien, Indien, Australien</p>	<p>Datenanalyse, Power Point Präsentationen, Rollenspiel</p>
<p>Wachstum der Weltbevölkerung und Migration als Ursache räumlicher Probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Weltbevölkerung als Herausforderung (demographischer Wandel) • Bevölkerungsdynamiken – Migration als Folge der Unterschiede in der Einen Welt • Bevölkerungsentwicklung und -politik in den Entwicklungs- und Schwellenländern • Bevölkerungsentwicklung in Europa • Raumbedarf und Tragfähigkeit der Erde 	<p>Global, China, Indien, Kenia, Indonesien, Deutschland</p>	<p>Arbeit mit Dia- und Kartogrammen (Auswertung und Erstellung), anamorphe Karten</p>
<p>Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung und dem Einfluss natürlicher Gegebenheiten</p>	<p>Spanien, Mali, Aralsee, Libyen, Israel</p>	<p>Analyse thematischer Karten, Bodenproben, Versuche, Präsentation, Rollenspiele</p>

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

<ul style="list-style-type: none"> • Landwirtschaftliche Intensivierung durch unterschiedliche Bewässerungssysteme in ariden und semiariden Räumen • Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcenverfügbarkeit und Nachhaltigkeit • Prozess der Bodendegradation, z.B. durch Bodenversalzung und mögliche Gegenmaßnahmen • Desertifikation als Folge unangepasster Bodennutzung in ariden Gebieten und Maßnahmen zu deren Behebung 		
<p>Landwirtschaftlicher Strukturwandel in Abhängigkeit von Naturausstattung, Innovation und Markt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landwirtschaftliche Intensivierung in den Tropen, den Subtropen und der gemäßigten Zone • Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcenverfügbarkeit und Nachhaltigkeit • Agrarkolonisationen als Maßnahmen zur Reduzierung des Bevölkerungsdruckes und zur Erhöhung der Agrarproduktion in den Tropen • Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung als Kennzeichen einer industriellen Landwirtschaft • Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz? 	<p>Brasilien, Deutschland, Dänemark, Kalifornien</p>	<p>Analyse thematischer Karten, Klimadiagramme, Statistiken, Arbeit mit Texten, Präsentation, Rollenspiele</p>

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

Qualifikationsphase (Q1 und Q2)

Themen von Unterrichtseinheiten und Fachinhalte	Raumbeispiele (mögliche)	Materialien / Methoden
<p>Veränderung von Konsummustern und Wertorientierung als wesentliche Voraussetzungen für nachhaltiges Wirtschaften in der einen Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten • Grundprinzipien der konventionellen und ökologischen Landwirtschaft (in semiariden und ariden Räumen) • Marktorientierung in der Landwirtschaft: Subsistenzwirtschaft und Cash-Crops - Dreieck der Nachhaltigkeit; Syndromansatz (nur LK) • Ökologischer Fußabdruck • Fairtrade-Produkte und Wertorientierungen 	<p>Deutschland (regional), Äthiopien, Mali, Mexiko</p>	<p>Warenangebotsanalyse, Statistiken, Arbeit mit Texten, Referate</p>
<p>Wirtschaftsregionen im Wandel – Herausbildung von Wachstumsregionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standortentscheidungen im Zusammenhang mit harten und weichen Standortfaktoren • Hauptphasen des industriellen Strukturwandels, Entwicklungszyklen der Wirtschaft • Hightechstandorte im Wirkungsgefüge der Globalisierung • Beschäftigte nach Wirtschaftssektoren nach dem Modell von Fourastié • Raum und Strukturwandel in Altindustriengebieten • Standortfaktoren • Standorttheorie nach Weber • Theorie der langen Wellen nach Kondratieff (nur LK) 	<p>Global, Ruhrgebiet, Frankfurt, Bremen, Mittelengland, Manufacturing Belt, Silicon Valley (USA),</p>	<p>Auswertung thematischer Karten, Diagramme, Unterrichtsgang/ Exkursion, Auswertung von verschiedenen Modellen</p>

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

<ul style="list-style-type: none"> • Produktlebenszyklus • Global Player • Clusterbildung • Tertiärisierung der Wirtschaft 		
<p>Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourismusarten und Standortfaktoren für unterschiedliche Tourismusformen • Tourismusmodelle nach Butler und Vorlaufer • Wirtschaftsfaktor Fremdenverkehr in seiner Bedeutung für die Zielregion • Freizeitgestaltung im Spannungsfeld von Landschaftszerstörung und -bewahrung • Dreieck der Nachhaltigkeit für den Tourismus • Formen angepassten und sanften Tourismus 	<p>Alpen, Mallorca, Bali, Philippinen, Phuket, Sri Lanka</p>	<p>Auswertung von Bildern, Diagrammen, Erstellen von Strukturdiagrammen, Arbeit mit und Reflexion von Modellen, webbasierte Recherche und Präsentation, Rollenspiele/ Podiumsdiskussion</p>
<p>Städte als komplexe Siedlungsräume zwischen Tradition und Fortschritt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phasen der Stadtentwicklung • Historisch-genetische Stadtentwicklung • funktionale Gliederung, Daseinsgrundfunktionen • Segregation • Stadtmodelle der Chicagoer Schule • Dienstleistungsschwerpunkt City • Modell der Gentrifizierung • Städtetourismus • Modelle der Nordamerikanischen Stadt 	<p>Köln, München, Bremen, Berlin, London, Hamburg, Los Angeles, Chicago, New York</p>	<p>Exkursionen, Powerpointpräsentationen, Auswertung von Bildern, Modellen, Diagrammen, Google Earth</p>
<p>Ähnliche Probleme, ähnliche Lösungsansätze? – Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten in unterschiedlich entwickelten Räumen</p>	<p>Global, Bangladesch, Haiti, Brasilien, Südkorea, Mauritius, China, EU</p>	<p>Auswertung von Bildern, Modellen, Diagrammen</p>

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

<ul style="list-style-type: none"> • Globale Disparitäten Ausgleichen, Milleniumsziele • Entwicklung von „unten“ – Mikrokredite • Katastrophenhilfe • Entwicklung von „oben“ – Ausbau des sekundären Sektors • Sonderwirtschaftszonen • ausländische Direktinvestitionen, Modell zur Förderung regionalen Wachstums 		
<p>Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agglomerationen • Stadt-/Landflucht, push- und pull-Faktoren • Primatstädte • Marginalisierung – der informelle Sektor • Gated communities • Elendsviertel • Fragmentierung • Modell der Lateinamerikanischen Stadt (nur LK) • Megastädte – hohe Vulnerabilität • Verkehrs- und Umweltkonzepte in Megastädten 	<p>Global, China, Südkorea, Berlin, Mumbai, Buenos Aires, Tokio</p>	<p>Auswertung von Bildern, Diagrammen, Karten, Modellen, Filmanalyse</p>
<p>Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revitalisierung von ehemaligen Hafengebieten • Schrumpfende Städte und Lösungsstrategien • Shrinking City Detroit • Stadtneugründungen • Stuttgart 21 – überregionale Planung • Nachhaltige Entwicklungen in der Städteplanung • punkt-axiale Raumkonzept nach Christaller • Raumordnung und Raumplanung in Deutschland 	<p>London East End, Deutschland, Wittenberg, Detroit, China, Stuttgart, Hannover, Freiburg</p>	<p>Google Earth, Google Maps, Auswertung von Modellen, Bildern, Diagrammen</p>

AvD-Schulinterner Kernlehrplan für die Sekundarstufe II ab 2015/16

<p>Moderne Städte – Ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors</p> <ul style="list-style-type: none">• Charta von Aalborg• Global Cities nach Bronger• Deutschlands Global Cities• Nachhaltige Planungskonzepte• Multifunktionale Städte	Deutschland, USA, New York, Frankfurt, Seoul, Fujisawa, Lavasa	Google Earth, Filmanalyse, Powerpointpräsentationen, Modelle, Karten, Bilder
<p>Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar?</p> <ul style="list-style-type: none">• globale Weltwirtschaft• global sourcing - Transportkette• Wirtschaftsfaktor Hafen• Erreichbarkeit von Märkten – Panamakanal, Flughafen Dubai• internationales Luftverkehrsnetz• Warenversandhandel• Callcenter – Dienstleistungen rund um die Uhr• der ökologische Rucksack• Globalisierung	Singapur, Panama, Nicaragua, Dubai, Leipzig, Manila	Auswertung von Tabellen, Karten, Diagrammen